

**Аннотации к рабочим программам 10 класс  
МБОУ «Мелчхинская средняя школа»  
на 2017-2018 учебный год**

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
русский язык 10 класс**

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Программа Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2008 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин., Мищерина М.А Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014-1,2 части). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;

нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Поскольку рабочая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д. Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

В рамках федерального образовательного стандарта основного общего образования на изучение русского языка в 10-11 классах отводится – 68 часов: в 10 классе – 34 ч. , в 11 классе – 34 ч. Срок реализации программы 2 года. Учебным планом МБОУ «Мелчхинская СШ» на изучение русского языка в 10-11 классах отводится – 136 часов: в 10 классе – 2 часа, 68 ч. В год , в 11 классе – 2 часа, 68 ч. в год. Рабочая программа для 11 класса составлена в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Мелчхинская СШ» на 2017-2018 учебный год на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
литература 10 класс**

Рабочие программы по литературе составлены в соответствии с особенностями тех программ, на основе которых реализуются требования содержания, планируемых результатов, формирование УУД стандарта общего образования.

Программа по литературе под редакцией С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.

Рабочая программа по литературе разработана на основе Примерной программы среднего(полного)общего образования по литературе (базовый уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений под ред. С.А.Зинина (Программа по литературе для 10 класса (авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев). – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009).

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Программа ориентирована на использование УМК: куда входят учебник (В.А.Чалмаев, С.А.Зинин. Русская литература XX века. 11 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение, 2012), хрестоматия (Чалмаев, С. Зинин. Хрестоматия. Русская литература 20 века для 11 класса: в 2 ч. – 3-е издание – М.: «Русское слово», 2004), методическое обеспечение (Г.Х.Ахбарова, Т.О.Скиргайло. Русская литература XX века. 11 класс. Тематическое планирование к учебнику В.А.Чалмаева и С.А.Зинина. 2-е издание. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2006г.; Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература 19 века»; В.И. Чалмаев, С.А. Зинин «Литература 20 века» при изучении предмета на базовом и профильном уровне/ С.А. Зинин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007).

Изучение литературы с использованием данного УМК строится на текстуальном изучении художественных произведений, решает задачи

формирования читательских умений, развития культуры письменной и устной речи.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) для базового уровня.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
чеченский язык 10 класс**

**Кхеторан кехат**

**Документан бух**

10-г1а классан нохчийн маттана лерина долу х1ара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархой кхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъяра некъаш довзуйту.

**Документан д1ах1оттам**

**Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъядог1у:**

- кхеторан кехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойн хаарийн т1ег1а;
- дешаран методикин болх кхочушбан оьшу г1ирсаш билгалбахар.

**Дешаран предметан юкъяра характеристика**

Нохчийн мотт – иза нохчийн кьоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, кьоман историн, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала г1ирс бу. Цуьнца доьзна ду кьоман кхиар а.

Юккьерчу юкъяра дешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг д1алоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш д1акхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала г1ирс бу. Дешаран декхар кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлане 1амочух кхета г1о до берашна. Ненан мотт хааро дешархошна г1о до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхи долу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь ненан маттехь г1ортор каро а. Цу шина матго дешар 1аморехь, кхетамца кхиарехь бокхха аьтто бо.

Хьехархо декхарийлахь ву нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкьийн доттаг1аллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор. Ишколехь ненан мотт хьехар меттан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Дешаран хьукматехь мотт хьехаран методех кхетаме пайдаэцар на хилча цаторуш ду.

Меттан цхъанатайпанарчу а, цхъанатайпанар доцчу а, терачу а, вовших дозуш долчу а бакъдолчаърца дустар далоран кепаш мотт хъехаран балха тlехъ пайде а, дика сурт хlоттош а, берашна кlорггера хаарш луш а, мехала а ю. Чlогlа мехала ду оърсийн меттан бакъдолчаърца ненан меттан бакъдерш дустаран кепаш пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Цуьнца цхъана ненан мотт хъехар дlахlотто деза, дагахъ ца lамош, маьlнех кхетарца кlорггера хаарш долуш дешархой хирриг – нийсий, говзий.

Ненан мотт хъехаран декхар кхочушдарехъ хъехархо декхарийлахъ ву орфографи, пунктуаци, къамел кхиоран гlуллакхийн бух дlахlотточу lилманан хаттаршна тlе коърта тидам хъовзо: аьзнийн а, элпийн а таллам бан, дешан хlоттам талла, къамелан дакъош къесто, предложенехъ дешнийн уьйр нисъян хаа, предложенин дlахlоттам бовза, и. дl. кх. а.

Меттан lилманан хаамаш lамийна караберзор хила деза меттан бакъдерш, церан тайпанаш, церан башхаллаш къесторций, талларций, церан маьlнаш кlорггера хаарций, предложенеш фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфографически а, пунктуационни а, лексически а талларций, орфограммаш, пунктограммаш бакъонца къасто а, йовзийта а lаморций.

Ненан меттан хъехархочун коъртачарах цхъа декхар дуйоза нийса яздан lамор а, карадерзор а.

Нохчийн меттан хъехарсахъташкахъ тидаме эца деза дешархойн бартан къамел, цара тайп-тайпанчу ткоьчалех лаьцна хаамаш бар, иштта церан говзаллин башхаллаш ган а, йовза а еза.

Ненан мотт хъехарехъ литератураца уьйр латтош дешархой lамор, уьш кхетош-кхиор доккха маьlна долуш ду.

Меттан занятешкахъ дешархойн жигаралла йозу цара кхочушбечу белхан хаарш кхиоран барамах. Методически лехам ларало ненан меттан хъехарсахътан болх дlабахъарехъ дешархойн ойлаяран а, кхетаран а хъуьнар кхиор. Муьлхха а коьчал lаморехъ хlора дешархочун кхетаран а, кхиаран а таронаш оьшучу барамехъ гучуяха еза.

Дешархойн lаморан а, кхетаран а хъуьнар совдаккхарехъ доккха маьlна долуш ду тайп-тайпанчу гайтаман гlирсех пайдаэцар (таблицех, суьртех, технически (говзаллин) гlирсех). Дешархойн бартан, йозанан а кхиор ненан меттан а, литературин а – шина а предметан юкъара дакъа ду.

Нохчийн мотт дешархо къоман гlиллакх-оьздангаллин буха тlехъ кхиорехъ, цуьнгахъ кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коърта чlагlо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехъ ненан матто ден гlуллакх чlогlа мехала ду. Ненан маттахъ ечу ойлане lамочух кхета гlо до берашна.

10-чу классехъ нохчийн мотт кlиранах l сохътехъ хъеха лерина ю программа.

**Юокъерчу юкъарадешаран хъукматехъ нохчийн мотт lаморан lалашонаш:**

– нохчийн мотт Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт санна карберзор;

– хинцалерчу 1илманан керла кхиамаш а, ненан меттан хъехархойн балха техъ зеделларг а тидаме эца дезар;

– вовшашца т1екаре ян а, вовших кхеташ хила а кийча а болуш, тайп-тайпанчу хъелашкахъ литературни норманаш ларъеш, къамелан тайп-тайпанчу кепех пайда эца хаар карадерзор;

– нохчийн матто кхочушдечу г1уллакхах а, цуьнан д1ах1оттамах а, литературни норманех а долу хаарш карадерзор;

– ненан меттан гоьнца дешархой гиллакх-оьздангалла йолуш кхетош-кхиор а, уьш ойлаян 1амор а, церан юкъара кхиар лакхадаккхар;

– ненан меттан литературни къамелан стилистически норманаш тидаме а оьцуш, ненан маттахъ хъехар, коьртачу декъана, дозуш долчу къамелах шуьйра пайда оьцуш д1ах1оттор;

– нохчийн матте терго а, шовкъ а, къоман синьоьздангаллин мехалле санна цуьнан т1алам бан безаран кхетам а, кхечу къаьмнийн векалшца къинхетаме а, машаре а хила везар кхиор;

– Россин пачхьалкхан гражданин ша хиларан кхетам дешархочуьнга кхачор.



**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
чеченская литература 10 класс**

**Кхеторан кехат**

**Документан бух**

10-г1а классан литературина лерина долу х1ара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программо прдметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, литература 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархой кхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъяра некъаш довзуйту.

**Документан д1ах1оттам**

Литературин белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъядог1у:

- кхеторан кехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойн хаарийн т1ег1а;
- дешаран методикин болх кхочушбан оьшу г1ирсаш билгалбахар.

**Дешаран предметан юкъяра характеристика**

Лаккхара ийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллех массо а аг1ор адам кхиорехь доккха маь1на ду исбаьхьаллин литература. Дешаран хьукматехь литература хьехар кхочушдо искусствон дахарца з1е тасарца, кеп а, чулацам а вовшех буозарца, историна, ламасташца, керла юкъядалорашна т1е а тийжаш, историн-культурин хаамех пайдаоьцуш, литературин теорин а, историн а коьрта кхетамаш 1амош, исбаьхьаллин произведенеш талла а, церан мах хадо а хаарш луш, литературин меттан исбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.

Дешаран хьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а, кхечу халкьийн а литературийн хьал довзийтар; литературан социокультурин цхьана декъах санна кхетамбалар. Литература 1аморан бух-исбаьхьаллин говзарш ешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературин говзарийн эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой 1амор.

Дукха хенахь дуьйна исбаьхьаллин аг1ор дерриге халкьо классически аг1ор кьобалийна, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла д1ах1иттина исбаьхьаллин говзарш 1аморехь бен кхочушъялур яц литературин 1алашонаш. Цу т1е а доьг1на, школехь литература 1аморан 1алашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачамболу, дахаран бакъдерг гойту, юкъяра синмехаллаш йовзуйтуш, адамашкахь лекхара синьоьздангаллин синхаамаш кхуллуш йолу дуьненахь тоьлла йолу дешан культурин исбаьхьаллин говзарш дешархошна йовзийтар.

10-чу классехь нохчийн литература к1иранах 2 сохьтехь хьеха лерина ю программа.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
немецкий язык 10 класс**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для учащихся 10-11 классов на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; Примерной программы по немецкому языку составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение», 2012 г.; Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Мелчхинская СШ»; Устава школы; Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год; Положения о рабочей программе педагога (Приказ 56/1 01.09.2015г.).  
Немецкий язык входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана школы.

На изучение курса немецкого языка на данном уровне отводится 210 часов. В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта изучение немецкого языка в 10-11 классах предусматривается в объеме 3 часов в неделю. В связи с уменьшением учебного времени с 35 недель до 34 недель в рабочую программу внесены следующие изменения: уменьшение изучения на 3 часа. Поэтому годовое количество часов в 10-11 классах составляет по 102 часа.

Изучение немецкого языка в 10-11 классах предусматривает использование следующего учебно-методического комплекса:  
Учебник «Deutsch». 10 класс. Авторы: И.Л. Бим; Л.В.Садомова, М., Просвещение, 2015 год. Рабочая тетрадь. Авторы: И.Л. Бим; Л.В.Садомова, М., Просвещение, 2016 год. 11 класс-Учебник «Deutsch». Авторы: И.Л. Бим; Л.И.Рыжова, М., Просвещение, 2016 год. Рабочая тетрадь. Авторы: И.Л. Бим; Л.В.Садомова, М., Просвещение, 2016 год.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- значения новых лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе

и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения для:
  - общения с представителями других стран;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
алгебра и начала математического анализа 10 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 10-11 классов составлена на основе:

- Авторская программа по алгебре и началам математического анализа 10-11 С.М.Никольский и др. программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. / сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2009 г.

**Цели и задачи программы**

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования

выводов, различия доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Срок реализации программы 2 года.

### **Место предмета в учебном плане.**

«Алгебра и начала математического анализа» в старшей школе *изучается* с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения по программе составляет 204 часа. Общая нагрузка в каждом году обучения - 34 учебных недели, а недельная нагрузка составляет 3 часа.

### **Методическая литература**

1. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил.уровни /[С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – М.: «Просвещение», 2014 год . – 431 с.
2. Алгебра и начала анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил.уровни /[С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2007 год . – 448 с.
3. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы для 10 класса. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с (эл. вариант)
4. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы для 11 класса. 2-е изд. - М.: 2008. - 189 с. (эл.вариант)

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
геометрия 10 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена на основе:

- Авторская программа по геометрии Атанасяна Л. С. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./ сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2009 г.

**Цели программы:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей..

**Основные задачи**

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- развивать математические и творческие способности учащихся;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- расширить понятие множества чисел (от натурального до действительного);

В программу внесены следующие изменения:

В 10 классе: добавлено по 3 часа на изучение тем «Параллельность прямых и плоскостей», «Многогранники», 2 часа на изучение темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей», 9 часов на заключительное повторение курса геометрии 10 класса

в 11 классе добавлено 1 час на изучение темы «Векторы в пространстве», 2 часа на изучение темы «Метод координат в пространстве», 3 часа на изучение темы «Цилиндр, конус, шар», 4 часа на изучение темы «Объем тел», 5 часов на заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации.

Срок реализации программы 2 года.

### **Место предмета в учебном плане.**

«Геометрия» в старшей школе *изучается* с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения по программе составляет 136 часов. Общая нагрузка в каждом году обучения - 34 учебных недели, а недельная нагрузка составляет 2 часа.

### **Методическая литература**

1. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С.Атанасян. – 23-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. –255с.
2. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса/ Б.Г. Зив. – М. Просвещение, 2003.
3. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса/ Б.Г. Зив. – М. Просвещение, 2004.
4. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. -4 изд. - М., Просвещение, 2010(эл. вариант)
5. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. -4 изд. - М., Просвещение, 2010(эл. вариант)



**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
информатика и ИКТ 10 класс**

Содержание курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне соответствует утверждённым Министерством образования РФ Стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне (утверждена приказом Министерства образования России от 09.03.04 №1312).

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 68 часов - 10 класс и 68 часов - 11 класс.

В данной рабочей программе будет использоваться УМК по Информатике и ИКТ Н.Д. Угриновича. Учебный курс «Информатика и ИКТ» в 11 классе является продолжением базового курса, начатого в 10 классе.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

### **Требования к подготовке учащихся 10 - 11 классов в области информатики и ИКТ**

Учащиеся должны

#### **Знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «Информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и функции операционных сетей;
- основные конструкции языка программирования;

#### **Уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

**Применяемые технологии и методики:**

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. элементы здоровьесберегающей технологии;

**Применяемые методы обучения:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемное изложение;
3. частично-поисковый;

**Формы организации учебного процесса:**

1. индивидуально-групповые;
2. фронтальные;
3. практикумы.

**Формы контроля ЗУН (ов):**

1. наблюдение;
2. беседа;
3. фронтальный опрос;
4. контрольная работа;
5. практикум;
6. тестирование.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
история 10 класс**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цели.**

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

#### Учебная литература:

10 класс.

1. «История древнейших времен до конца 19 века», А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, «Русское слово», 2015.

11 класс.

1. «История России с 20 начало 21 века», Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, «Русское слово», 2013
2. «Всеобщая история» М., Н.В. Загладин, «Русское слово», 2010.

#### Всеобщая история

Цель данной программы – актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков и Новой истории из зарубежных стран.

#### История России

Цель данной программы –

сформировать у учащихся полное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории.

#### Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитания патриотизма и гражданской ответственности, уважения прав человека и демократических ценностей. 3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

## История 10 класс

Рабочая программа предполагает, что курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебник «История с древнейших времен до конца 19 века», А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей – это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке – проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

При изучении курса «Всеобщая история» и «История России» в средней школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по

обществознанию и отечественной истории, а так же по литературе, географии, искусству и т.д.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
обществознание 10 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Обществознание, 10-11 классы - М.: Просвещение, 2014. Цель: развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Задачи:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего истечения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.



Программа курса предусматривает 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Содержание курса

Тема 1. Человек в обществе

Тема 2. Общество как мир культуры

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
Чеченская традиционная культура и этика 10 класс**

Кхиеторанкехат (Чеченская традиционная культура и этика)

Вайнехан г1иллакх-обздангалла хьехаранурокашкахь сан коьрта 1алашо ю нохчийнкьоман г1иллакхаш, обздангаллинбарамашдешархошнабовзийтар а, кьоман г1иллакхехь кьона т1аьхье кхиор а.

Цу 1алашоне кхача аса 5-чу классерадуйна 11-чу классекхаччалц д1ахьо берашкхетош-кхиорехьбеш болу болх.

Х1ора классехьвайнехан г1иллакх-обздангалла хьехабилгалдина 18 сахьтду. Уьшхьехар д1адоладо дешаранахшо д1адаьлча, 3-4-чу чийрикашкахь.

Цуурокашкахь аса тидамеобцу муха г1иллакхаш лардешхиллахьалхазаманахь, дусту уьштаханлерачуденца, ткьаишттайовзуйтуцарнаюкьарабашхалла. Заманцахийцаделлачу х1уманашца хийцаделла г1иллакхаш билгалдоху; цухийцамашкахь г1иллакхаш муха лелозадовзуйту.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
География 10 класс**

Главная цель курса заключается в формировании у школьников целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества.

Задачи курса:

- развить пространственно- географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения процессов и явлений, происходящих в мире.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования:

Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор-Домогацких Е.М.-М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012г.

Примерные программы по географии (Сборника нормативных документов. /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2-ое издание, стереотипное, 2009)

Данная рабочая программа полностью соответствует авторской программе Домогацких Е.М и количество учебных часов, отведенное для изучения географии в 10 классе совпадает с количеством часов авторской программы и соответствует учебному плану МБОУ «Мелчхиснская СШ».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», из расчета 1 учебный час в неделю в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Всего практических работ 11.

УМК по географии 10 класс.

1. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. Экономическая и социальная география мира в 2 частях.10-11 класс. - М.:Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
3. контурная карта 10 класс. М.: Дрофа, 2012.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
биология 10 класс**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего, среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **10 класс**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать / понимать. Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя. Строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем. Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, образование видов, круговорот веществ. Вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки.

Рабочая программа составлена на основании Программы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (2004г.) Авторы программы по биологии 10 класс – В.И Сивоглазов, И.Б Агафонов.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 10 и 11 классах определено 2 час в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 10-11 классах 68 недели. Итоговое количество часов в каждом классе в год на изучение предмета составляет 68 часа.

### **Учебно-методический комплект по предмету**

**10 кл.** В.И Сивоглазов, И.Б Агафонов. Биология (базовый уровень.) «Дрофа». 2013 г.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
физика 10 класс**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели изучения физики**

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира. О строении и эволюции Вселенной;
- *знакомство с основами физических теорий*: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, специальной теорией относительности, квантовой теории;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты

наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

- *использование* полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Сведения о программе:**

Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучаемый материал разбит на тематические блоки (модули). В рамках модуля учащиеся могут выбирать различные учебные траектории, но сроки окончания модуля строго ограничены контрольным мероприятием. Количество часов на изучение отдельных тем не изменено, структурный порядок изучения тем сохранен, расширение содержания учебного материала происходит в процессе решения специально подобранных разноуровневых задач (Система задач).

Курс физики 10 – 11 класса включает 8 разделов: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики 11 класса включает 5 разделов: «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики».

Данная структура курса имеет следующие **особенности**:

- теория относительности изучается сразу после механики и до электродинамики и оптики, что позволяет показать место механики в современной физической картине мира и с самого начала изучения курса следовать идее единства классической и современной физики;
- далее следует большой раздел о строении и свойствах вещества, в котором вслед за классическими представлениями молекулярной физики, включающей молекулярно-кинетическую теорию и термодинамику, рассматриваются квантовые идеи физики атома, атомного ядра и элементарных частиц.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова – (базовый уровень), программы общеобразовательных учреждений - М., Просвещение.

#### **Учебно-методический комплекс:**

##### **Учебники:**



**10 кл.** Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014

**11 кл.** Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение, 2014.

**Информация о количестве учебных часов:** 10 класс – 68 часа (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов (базовый уровень стандарта 2 часа в неделю) и 170 часов (профильный уровень стандарта 5 часов в неделю)

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
химия 10 класс**

Настоящая программа составлена для учащихся химии 10 класса общеобразовательных учреждений на базовом уровне 68 ч/год (2 ч/нед.). Эта программа рекомендуется школьникам, которые к 10 классу не выбрали свою будущую специальность, связанную с химией.

Данный курс учащиеся изучают после курса химии для 8—9 классов, где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими и органическими веществами, применяемыми в промышленности и в повседневной жизни.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Программа реализована в учебнике Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. «Химия 10», издательства «Просвещение», вышедшего в 2013 году.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
МХК 10 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по МХК и Программы основного общего образования по МХК для 10 - 11 классов «Мировая художественная культура. 11 класс» автора Даниловой Г.Г. (учебник «Мировая Художественная культура. 11 класс.»

Данилова Г.И. «Дрофа», 2010г), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

В процессе ознакомления с произведениями искусства у школьников формируется художественный вкус, развивается эстетическое восприятие, обогащаются их впечатления, вырабатывается потребность в общении с искусством.

### **Цели и задачи предмета**

Образовательными целями МХК как предмета являются сознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала и лучших произведениях мирового искусства; формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Используя эмоциональную силу искусства на уроках МХК, учитель воспитывает художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства, толерантность, уважение к культурным традициям народов России и других стран мира.

Курс рассчитан на 68 учебных часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Перечень разделов курса МХК:

- 1 Художественная культура XVII – XVIII веков
- 2 Художественная культура XIX века
- 3 Художественная культура XX века

### **Требования к уровню подготовленности учащихся**

В результате изучения курса МХК у учащихся формируются способности тонко воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам

художественной культуры, накапливать опыт исследовательской и культурной деятельности; умение учащихся мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) и самостоятельно выбирать критерии для сравнительного анализа, сопоставления и оценки культурных явлений различных эпох и народов; приобщение к творческой, учебно-исследовательской, информационно-коммуникативной деятельности, в русле которых формируются навыки выдвигать гипотезы и овладевать элементарными приемами исследования, получать нужную информацию по различным источникам (текст, таблица, аудиовизуальный ряд) использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для систематизации информации и создания базы данных; участие в публичных выступлениях, аргументировано обосновывая доказательства (в том числе «от противного») и соблюдая этику поведения в диспуте; понимание ценности образования для развития личностной культуры, критической самооценки, готовности учитывать интересы и мнения других людей; умение давать личностную оценку явлениям современной жизни, четко определяя свою гражданскую позицию.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
физическая культура 10 классов**

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 (102) часов в год.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2012.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

**Распределение учебного времени  
прохождения программного материала  
по физической культуре (10–11 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		X (ю.)	XI (ю.)	X (д.)	XI (д.)
1	<b>Базовая часть</b>	63	63	63	63

1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Спортивные игры (волейбол)	21	21	21	21
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21	21	21	21
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21
2	<b>Вариативная часть</b>	39	39	39	39
2.1	Баскетбол	21	21	21	21
2.2	Кроссовая подготовка	18	18	18	18
	Итого	102	102	102	102

## **1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.**

### **1.1. Социокультурные основы.**

*10 класс.* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

*11 класс.* Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

### **1.2. Психолого-педагогические основы.**

*10 класс.* Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания.

Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

*11 класс.* Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

### **1.3. Медико-биологические основы.**

*10 класс.* Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

*11 класс.* Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при



организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

#### **1.4. Приемы саморегуляции.**

*10–11 классы.* Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

#### **1.5. Баскетбол.**

*10–11 классы.* Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

#### **1.6. Волейбол.**

*10–11 классы.* Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

#### **1.7. Гимнастика с элементами акробатики.**

*10–11 классы.* Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

#### **1.8. Легкая атлетика.**

*10–11 классы.* Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

### **2. Демонстрировать.**

Физическая способность	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 100 м, с. Бег 30 м, с.	14,3 5,0	17,5 5,4
Силовые	Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз	10	–
	Подтягивания из виса, лежа на низкой	–	14

	перекладине, количество раз		
	Прыжок в длину с места, см	215	170
К выносливости	Бег 2000 м, мин	–	10,00
	Бег 3000 м, мин	13,30	–

**Задачи** физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

*Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:*

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. № 322;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 г. № 56;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20.
- О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11.1985 г. № 317.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
ОБЖ 10 класс**

Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ и учетом авторской программы Маркова В.В., «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности и рассчитана на 34 часа в год, по 1 уроку в неделю.

Учебно-методический комплект: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Дрофа, 2014. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности и рассчитана на 34 часа в год, по 1 уроку в неделю. Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в

чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Аннотация к рабочей  
программе среднего общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
технология 10 класс**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Технология» обучающимися 10 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по «Технологии» для 10 классов общеобразовательных учреждений (авторская программа В.Д. Симоненко. Технология 10-11 классов. В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш), примерной программы среднего общего образования по «Технологии» (базовый уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004).

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в основной школе.

Основные цели изучения курса:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа включает в себя разделы «Основы предпринимательства», «Имидж и этикет современного делового человека», «Основы художественного проектирования изделий», «Проектная деятельность».

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с информатикой при поиске информации, использовании современных информационных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов.

Задачи изучения курса:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений на этапе среднего полного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов на этапе среднего (полного) общего образования для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе, в 10 классе - 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на 2017 – 2018 учебный год, на изучение предмета «Технология» в 10 классе отведено 35 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.